



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی بازنگری شده

رشته مدیریت آموزشی



(دانشگاه علامه طباطبائی)

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته

گروه علوم انسانی

بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۲۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

نام رشته: مدیریت آموزشی

عنوان گرایش:

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کار گروه تخصصی: علوم تربیتی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه علامه طباطبائی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۵/۱۱/۲۳

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه‌ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه‌های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مدیریت آموزشی طی نامه شماره ۳/۶۳۵۴۲ تاریخ ۱۳۹۸/۰۷/۰۹ از دانشگاه علامه طباطبائی دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ وارد دانشگاه علامه طباطبائی می شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مدیریت آموزشی، در آن دانشگاه جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مدیریت آموزشی مصوب جلسه شماره ۲۵۷ تاریخ ۱۳۷۲/۰۲/۱۹ شورای عالی برنامه ریزی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به دانشگاه علامه طباطبائی، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنجیان

دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





برنامه درسی بازنگری شده رشته مدیریت آموزشی



مقطع کارشناسی ارشد

دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۸/۴/۲۶

به استناد ماده ۵ آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مصوب سال ۱۳۹۵/۱۲/۱۵ و با عنایت به طرح موضوع بازنگری برنامه درسی مدیریت آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد در جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۸/۴/۲۶ برنامه درسی فوق‌الذکر با اکثریت آراء در جلسه مزبور به تصویب رسید.

مصوب جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۸/۴/۲۶

برنامه درسی بازنگری شده

مدیریت آموزشی

مقطع کارشناسی ارشد

این برنامه از طرف گروه آموزشی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی تدوین شده و از تاریخ تصویب قابل اجرا می باشد.
هر گونه تغییر در برنامه درسی مجاز نیست مگر آنکه به تصویب جلسه شورای دانشگاه برسد.

رای صادره جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۸/۴/۲۶ در مورد بازنگری برنامه درسی مدیریت آموزشی صحیح است.

حسین سلیمی

رئیس دانشگاه



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



(۱) مقدمه

پاسخگویی به نیازها و انتظارات در حال رشد دانشجویان و تمامی ذی‌نفعان رشته‌های مختلف دانشگاهی نیازمند بازبینی و به‌روزرسانی برنامه‌های درسی است. دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی به عنوان یک رشته کاربردی و بین‌رشته‌ای بر تحول و بهبود کیفیت آموزش جهت یادگیری و اثربخشی نظام آموزشی کشور در تمامی سطوح آن متمرکز است. نظریه، پژوهش و عمل، و روابط میان آنها در مدیریت و رهبری مدارس، آموزش و پرورش و سایر سازمان‌هایی که خدمات آموزشی ارائه می‌دهند، کارکرد، ساختار و محتوای این رشته را تشکیل می‌دهد.

(۲) تعریف و هدف

مدیریت آموزشی فرآیندی است اجتماعی که با به‌کارگیری مهارت‌های فنی، انسانی و ادراکی نیروی انسانی و سازماندهی و هماهنگ نمودن تمام منابع انسانی، مادی و اطلاعاتی و با فراهم آوردن زمینه‌های انگیزشی و رشد با تأمین نیازهای فردی و گروهی معلمان، دانش‌آموزان و کارکنان به گونه‌ای کارآمد و اثربخش رسیدن به اهداف تعلیم و تربیت را تسهیل می‌کند.

هدف از دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، ارائه طیف گسترده‌ای از مهارت‌ها، دانش و نگرش‌های مورد نیاز برای پاسخگویی به نیازهای مدیریت انواع مدارس ابتدایی، متوسطه دوره اول و دوم، مدیریت سازمان آموزش و پرورش و سایر سازمان‌هایی که خدمات آموزشی ارائه می‌دهند به صورت اثربخش و کارآمد است. رشته مدیریت آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد برای دانشجویانی که قصد دارند در سطوح مختلف آموزش غیردولتی و دولتی به عنوان مدیر مدرسه، معاون و یا معلم خدمت کنید و یا در سایر سازمان‌ها، خدمات آموزشی ارائه دهند طراحی شده است. برای تحقق این هدف اصلی رشته مدیریت آموزش اهداف ویژه زیر را دنبال می‌کند:

- شناخت مدیران و رهبران آموزشی از نظام آموزشی و مسائل کلیدی مدیریت آموزشی و متعاقباً به‌کارگیری رویکردی هوشمندانه در کار به منظور پیوند نظریه و عمل
- درک مسئولیت‌های حرفه‌ای و توانایی به‌کارگیری اصول حرفه‌ای و اخلاقی در مدیریت و

رهبری آموزشی



- توانمند کردن مدیران و رهبران آموزشی برای پژوهش، تجزیه و تحلیل، تصمیم‌گیری و ایجاد تحول مثبت و اثرگذار در مقابله با مسائل و چالش‌های مدیریتی که آموزش را تحت تأثیر قرار می‌دهند.

ج) اهمیت و ضرورت

مسئولیت اثربخشی نظام آموزشی کشور در انواع مدارس و تمامی سطوح آموزش و پرورش و سایر سازمان‌های که خدمات آموزشی ارائه می‌دهند مهمترین وظیفه مدیران آموزشی است. اثربخشی، تمامی عناصر نظام آموزشی شامل درون‌داد، فرایند، برون‌داد و پیامد آموزش را در بر می‌گیرد.

اثربخش نظام آموزشی، پاسخگویی به نیازهای آموزش و پرورش، گسترش فعالیت‌های تحقیقاتی و بررسی مسائل بومی و واقعی نظام آموزشی کشور، تربیت و به کارگیری مدیران و رهبران آموزشی شایسته را به ضرورتی اجتناب‌ناپذیر بدل می‌کند.

رشد سریع تغییرات در تمامی ابعاد، تحولات ملی و بین‌المللی و موانع و چالش‌های پیش روی نظام آموزش و پرورش موجب شده متولیان آموزش و پرورش کشور و مردم خواستار و پیگیر تحول و اثربخشی در نظام آموزشی باشند. بهبود مستمر کیفیت آموزش و یادگیری، توسعه، تحول و در نهایت پاسخگویی و اثربخشی نظام آموزش نیاز به نیروی ماهر و متخصص دارد. رشته مدیریت آموزشی در جهت آموزش و تأمین این نیرو فعالیت می‌کند.



د) نقش، توانائی و شایستگی دانش‌آموختگان

دانشجویان رشته مدیریت آموزشی، به گونه‌ای پرورش می‌یابند که با آخرین تحولات مدیریت و رهبری آموزشی در زمینه برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری آموزش، رهبری تغییر و توسعه سازمان، رهبری فرایندهای یاددهی و یادگیری، نظارت و توسعه حرفه‌ای معلمان، بودجه‌بندی و مالیه آموزش و پرورش و کاربرد روش‌های پژوهش کمی و کیفی در کاوش و حل مسائل اداره آموزش و پرورش آشنایی کافی پیدا کنند و شایستگی‌ها و مهارت‌های لازم را کسب کنند. افزون بر این تجهیز دانشجویان به برخی مهارت‌های نیازسنجی، طراحی و ارزشیابی آموزشی، ضمن گسترش دامنه اشتغال دانش‌آموختگان این رشته، قابلیت‌هایی لازم برای بهبود آموزش و یادگیری سازمانی را برای آنها فراهم می‌کند. برنامه درسی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی به نحوی طراحی شده که دانش‌آموختگان این رشته واجد نقش، توانایی و شایستگی‌های زیر می‌شوند:

- شایستگی عهده‌دار شدن مسئولیت رهبری و مدیریت آموزشی در انواع مدارس دولتی و غیرانتفاعی و سطوح مختلف آموزش و پرورش و سایر سازمان‌هایی که خدمات آموزشی ارائه می‌دهند
- اعمال مهارت‌ها، نگرش‌ها و دانش به دست آمده برای تأثیرگذاری بر سیاست‌های آموزشی، برنامه‌ها و توسعه کلی مؤسسات آموزشی و کمک به مسائل بزرگتر سیاست‌های آموزشی
- شناسی چالش‌ها و مشکلات روز مدیریت آموزشی در سازمان‌های آموزشی مانند مدرسه و دانشگاه و سایر سازمان‌ها به منظور مدیریت اثربخش و کارآمد چالش‌ها و مشکلات
- استفاده از اطلاعات و یافته‌های پژوهشی و اجرا و هدایت پژوهش‌های مدیریت و رهبری آموزشی در جهت حل مسائل و بهبود تصمیم‌گیری
- مدیریت اثربخش منابع انسانی، مالی، اطلاعاتی و سرمایه‌ای در اختیار خود با توجه به قوانین
- شناخت اجتماع، تعامل مؤثر با ذی‌نفعان به منظور تقویت مشارکت اجتماعی و بهبود شرایط آموزش و یادگیری
- ایجاد، اعلام، اجرا، و نظارت بر چشم‌اندازی از یادگیری که اجتماع مدرسه در آن سهیم هستند و توسط آن‌ها حمایت می‌شود
- رفتار اخلاقی، حمایت، پرورش و حفظ فرهنگ و جو مدرسه و برنامه آموزشی مساعد برای یادگیری دانش‌آموزان و رشد حرفه‌ای کارکنان
- واکنش مناسب به شرایط شرایط سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، قانونی و فرهنگی و تضمین محیط یادگیری ایمن و اثربخش
- علاقه‌مند به توسعه مهارت‌های تجزیه و تحلیل، واکاوی و نقد سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی
- نظارت بر یاددهی-یادگیری و توسعه حرفه‌ای معلمان و حفظ روابط مطلوب حرفه‌ای با آن‌ها
- درک ماهیت بین‌رشته‌ای مدیریت آموزشی و تحلیل ارتباط آن با حوزه‌های دیگر مانند روانشناسی، جامعه‌شناسی، فلسفه تعلیم و تربیت، مدیریت، سیاست، حقوق و اقتصاد
- ایفای نقش به عنوان عامل مؤثر تغییر و تحول در سازمان‌های آموزشی و بهبود مستمر آن
- آمادگی برای ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر جهت تأمین کادر علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی.



ه) شکل نظام آموزشی و شرایط پذیرش

دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی به صورت ناپیوسته آموزشی-پژوهشی ارائه می‌شود. مدت مجاز دوره کارشناسی ارشد ۲ سال (چهار نیمسال) است و افزایش آن در چارچوب آئین‌نامه کارشناسی ارشد امکان‌پذیر است. تعداد کل واحدهای کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، بدون واحدهای جبرانی، ۳۲ واحد شامل: ۱۲ واحد دروس تخصصی، ۱۶ واحد از دروس انتخابی و ۴ واحد پایان‌نامه است.

متقاضیان ورود به این رشته باید از شرایط عمومی و اختصاصی آزمون کارشناسی ارشد مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برخوردار باشند. مواد و ضرایب امتحانی آزمون ورودی به شرح زیر است:

جدول ۱. مواد و ضرایب امتحانی دوره

ضریب	نام درس
۲	۱) زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)
۲	۲) آمار و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی
۲	۳) روش‌ها و فنون تدریس
۲	۴) مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت
۳	۵) مدیریت آموزشی
۲	۶) مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
۳	۷) نظارت و راهنمایی



فصل دوم

جداول دروس



جدول ۱. دروس جبرانی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

ردیف	نام درس	تعداد واحد			ساعت			پیش نیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۱	مبانی و اصول مدیریت آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۲	روانشناسی تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۳	سنجش و اندازه گیری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۴	مدیریت عمومی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۵	مکتب‌های فلسفی و نظریه‌های تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-

- دروس جبرانی به تشخیص گروه آموزشی برای دانشجویان غیر علوم تربیتی از برنامه درسی کارشناسی علوم تربیتی مصوب سال ۱۳۹۵ ارائه می‌شود.

جداول دروس کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

جدول ۲. دروس تخصصی

ردیف	نام درس	تعداد واحد			ساعت			پیش نیاز/هم نیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۱	تئوری و اصول مدیریت آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۲	رهبری آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۳	سیاست گذاری آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۴	نظارت و توسعه حرفه‌ای	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۵	روش‌های پژوهش کمی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزار
۶	روش‌های پژوهش کیفی و ترکیبی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
							۱۲	جمع



جدول ۳. دروس اختیاری

ردیف	نام درس	تعداد واحد			ساعت			پیش نیاز/هم نیاز	
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع		
۱	رفتار سازمانی در سازمان های آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۲	مدیریت تغییر در سازمان های آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۳	مالیه آموزش و بودجه ریزی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۴	مدیریت استراتژیک در سازمان های آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۵	کاربرد icl در آموزش و یادگیری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۶	ابعاد حقوقی و اخلاقی مدیریت آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۷	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزار	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸	-	
۸	مدیریت منابع انسانی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۹	مدیریت دانش	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۱۰	مبانی آموزش و بهسازی کارکنان	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۱۱	مربیگری و منتورینگ در آموزش	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۱۲	ارزشیابی آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-	
جمع		۲۴							

- با تشخیص گروه آموزشی دانشجویان باید ۱۶ واحد از جدول ۳ را انتخاب و با موفقیت به اتمام برسانند.

جدول ۴. پژوهش

ردیف	نام درس	تعداد واحد			ساعت			پیش نیاز/هم نیاز	
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع		
۱	پایان نامه	-	۴	۴	-	۱۲۸	۱۲۸	-	
جمع		۴							

