



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

علوم قرآن و حدیث

Quran and Hadith Sciences

مقطع کارشناسی پیوسته



گروه علوم انسانی

نام رشته: علوم قرآن و حدیث

عنوان گرایش: -

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

زیرگروه تحصیلی: تحول در علوم قرآنی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کارگروه تخصصی تحول در علوم قرآنی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۰۳/۲۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته علوم قرآن و حدیث، در جلسه شماره ۳۴ تاریخ ۱۴۰۳/۰۳/۲۱ کمیسیون توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآنی کشور به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته علوم قرآن و حدیث مصوب جلسه ۷۴ تاریخ ۱۳۹۵/۰۴/۱۳ کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر رضا نقی‌زاده

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی

و دبیر کمیسیون

دکتر روح اله رازینی

معاون آموزشی و رئیس کمیسیون





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

(پیوست شماره ۲: ساختار نمونه برنامه درسی)

برنامه درسی رشته

علوم قرآن و حدیث

Quran and Hadith Sciences

مقطع کارشناسی پیوسته



اعضای کمیته تدوین و بازنگری برنامه (به ترتیب الفبا):

۱. دکتر محمدحسن احمدی؛ دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران
۲. دکتر حسن اصغریپور؛ دانشگاه شاهد
۳. حجت الاسلام والمسلمین دکتر محسن الویری؛ دانشگاه باقرالعلوم (ع)
۴. دکتر محمدهادی امین ناجی؛ دانشگاه پیام نور
۵. دکتر حمید باقری؛ دانشگاه تهران
۶. دکتر جلیل پروین؛ دانشگاه بین المللی مذاهب اسلامی
۷. حجت الاسلام والمسلمین دکتر عباس پسندیده؛ دانشگاه قرآن و حدیث
۸. دکتر علی حسن نیا؛ دانشگاه شاهد
۹. حجت الاسلام والمسلمین سید محمد حسینی نیا
۱۰. دکتر ابوالفضل خوشمنش؛ دانشگاه تهران
۱۱. دکتر حامد دژآباد؛ دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران
۱۲. دکتر مهدیه دهقانی قناتغستانی؛ دانشگاه خوارزمی
۱۳. دکتر محمدتقی دیاری بیدگلی؛ دانشگاه قم
۱۴. حجت الاسلام والمسلمین دکتر علی راد؛ دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران
۱۵. حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدکاظم رحمان ستایش؛ دانشگاه قم
۱۶. دکتر مجتبی زروانی؛ دانشگاه تهران
۱۷. حجت الاسلام والمسلمین دکتر سید محمدکاظم سیدطباطبایی؛ دانشگاه قرآن و حدیث
۱۸. دکتر روح الله شهیدی؛ دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران
۱۹. دکتر محمدحسن صانعی پور؛ دانشگاه کاشان
۲۰. حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمد غلامعلی؛ دانشگاه قرآن و حدیث
۲۱. حجت الاسلام والمسلمین دکتر مهدی غلامعلی؛ دانشگاه قرآن و حدیث
۲۲. دکتر عبدالهادی فقهی زاده؛ دانشگاه تهران
۲۳. دکتر محسن قاسم پور؛ دانشگاه علامه طباطبائی
۲۴. حجت الاسلام والمسلمین دکتر عبدالهادی مسعودی؛ دانشگاه قرآن و حدیث
۲۵. حجت الاسلام والمسلمین دکتر سیدرضا مؤدب؛ دانشگاه قم
۲۶. حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدعلی مهدوی راد؛ دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران
۲۷. دکتر عبدالله میراحمدی؛ دانشگاه خوارزمی
۲۸. حجت الاسلام والمسلمین دکتر فتح الله نجارزادگان؛ دانشکدگان فارابی دانشگاه تهران
۲۹. دکتر شادی نفیسی؛ دانشگاه تهران



جدول تغییرات^۱

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
	عناوین تغییر یافته	
۱	کارگاه قرائت و ترجمه قرآن ۱	قرائت و ترجمه قرآن ۱
۲	کارگاه قرائت و ترجمه قرآن ۲	قرائت و ترجمه قرآن ۲
۳	کلام اسلامی	عقاید اسلامی
۴	کلیات فقه و مبانی حقوق اسلامی	کلیات فقه و اصول
۵	تاریخ تحلیلی اسلام	تاریخ تشیع
۶	آشنایی با ادیان بزرگ و کتب آسمانی	ادیان ابراهیمی
۷	مهارت‌های آموزش و ترویج قرآن	روش‌های تبلیغ و ترویج قرآن
۸	رایانه و فضای مجازی	روش تحقیق رایانه‌ای
۹	کتابخانه‌های دیجیتالی	
۱۰	زبان تخصصی	زبان تخصصی انگلیسی
۱۱	قرائت و ترجمه متون تخصصی ۱	قرائت متون تخصصی قرآن و حدیث
۱۲	قرائت و ترجمه متون تخصصی ۲	اعراب قرآن
۱۳	علوم قرآنی ۴ (دلالت‌های قرآنی)	علوم قرآنی ۴ (دلالت‌های قرآنی، تناسب آیات و سوره)
۱۴	تاریخ کتابت قرآن و قرائات (تاریخ قرآن)	تاریخ قرآن
۱۵	مآخذشناسی تفاسیر قرآن	تاریخ تفسیر قرآن
۱۶	علوم بلاغی و زیبایی‌شناسی قرآن ۱	دانش بلاغت ۱
۱۷	علوم بلاغی و زیبایی‌شناسی قرآن ۲	دانش بلاغت ۲
۱۸	مآخذشناسی حدیث	منابع حدیثی
۱۹	فقه الحدیث ۱	روش فهم حدیث
۲۰	فقه الحدیث ۲	فقه الحدیث ۱ (احادیث اخلاقی)
۲۱	فقه الحدیث ۳	فقه الحدیث ۲ (احادیث اجتماعی)
۲۲	فقه الحدیث ۴	فقه الحدیث ۲ (احادیث اعتقادی)
۲۳	آشنایی با صحیفه سجاده، ادعیه و زیارات مأثوره	شناخت ادعیه و صحیفه سجاده
۲۴	تاریخ استشراق و سیر تحول مطالعات قرآنی در غرب	سیر تحول مطالعات قرآنی در غرب

۱. در بازنگری برنامه درسی، دو بسته «دروس مجموعه اختیاری مطالعات قرآن» و «دروس مجموعه اختیاری مطالعات حدیث» از برنامه درسی تجمیع و بازنگری شده، مصوب سال ۱۳۹۵ مورد توجه قرار گرفته است. وضعیت دروس در بازنگری انجام شده بدین شرح است: برخی عناوین بدون هیچ‌گونه تغییری عیناً از برنامه مانده است، در عناوین برخی دروس تغییرات جزئی رخ داده است، همچنانکه محتوای سرفصل برخی دروس تغییر یافته است، در نهایت اینکه برخی عناوین و عناوینی جدید افزوده شده است.



معاشناسی و کاربرد آن در مطالعات قرآنی	معاشناسی ۱ و ۲	۲۵
مطالعات قرآنی معاصر در جهان اسلام	جریان شناسی مطالعات قرآنی معاصر	۲۶
قصص انبیا در قرآن	قصص انبیا در قرآن و عهدین	۲۷
روش‌ها و گرایش‌های تفسیری ۱ و ۲	روش‌های تفسیری	۲۸
مطالعات قرآنی بینارشته‌ای	روش شناسی مطالعات قرآنی بینارشته‌ای	۲۹
تدبر در قرآن	روش‌ها و شیوه‌های تدبر در قرآن	۳۰
کلیات علم رجال	آشنایی با رجال	۳۱
مطالعات حدیثی معاصر در جهان اسلام	جریان شناسی مطالعات حدیثی معاصر	۳۲
حدیث پژوهی در غرب		
مطالعات حدیثی بینارشته‌ای	روش شناسی مطالعات حدیثی بینارشته‌ای	۳۳
قرآن و اهل بیت (ع)	رابطه قرآن و سنت	۳۴
عناوین افزوده	عناوین حذف شده	
تفسیر ترتیبی ۴	آیین نگارش متون علمی	۳۵
تفسیر موضوعی ۳	آیین ویرایش متون علمی	۳۶
سبک‌شناسی بیان قرآن	کتابشناسی و مأخذشناسی علوم اسلامی با تکیه بر مطالعات قرآن و حدیث	۳۷
اخلاق در قرآن	متون تخصصی مطالعات قرآن و حدیث به زبان انگلیسی	۳۸
انسان در قرآن	مراکز پژوهش قرآن و حدیث ایران و جهان	۳۹
عقلانیت و استدلال در قرآن	زبان قرآن	۴۰
رابطه قرآن و علوم بشری	هندسه دانش‌های قرآنی و حدیثی	۴۱
شناخت روایات تفسیری	توثیق و تضعیف	۴۲
نقد شبهات حدیثی	رجال کاربردی با تکیه بر سندشناسی	۴۳
	مشکل الحدیث	۴۴
	اختلاف الحدیث	۴۵



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه درسی

طرح بررسی و بازنگری رشته‌های موجود علوم قرآن و حدیث، در شهریور ماه ۱۳۹۱، دستور کار کمیته تحول در مطالعات قرآن و حدیث قرار گرفت تا ضمن بررسی وضعیت موجود با نیازسنجی و اخذ نظر استادان، مدل طراحی و پیشنهاد برنامه دوره کارشناسی این رشته را بر اساس رویکردهای شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی در بازنگری رشته‌های دانشگاهی ارائه نماید. در این طرح ملی، مجموعه مطالعات مرتبط با وضعیت‌سنجی آموزش عالی قرآن و تمامی سرفصل‌های مصوب، گردآوری و طی چند مطالعه از جهت محتوا و ساختار، تحلیل و آسیب‌شناسی شد. رهاورد مساعی افزون بر سی تن از اساتید حوزه آموزش عالی قرآن و صاحب‌نظران توسعه فرهنگ قرآنی، تدوین و ابلاغ برنامه‌ی درسی رشته‌ی کارشناسی علوم قرآن و حدیث در سال ۱۳۹۵ بود که عناوین دروس رشته در آن بر مبنای برونداد مطالعات علمی و برآیند نظریات و تجارب استادان رشته علوم قرآن و حدیث و صاحب‌نظران برنامه‌ریزی درسی تدوین یافت. بنا بر ضوابط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در لزوم بازنگری برنامه‌های درسی رشته‌های تحصیلی پس از گذشت ۵ سال از اجرای آنها، بازنگری برنامه درسی رشته در قالب آیین نامه تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی ابلاغی به شماره «۱۵۴۹۱۴/و» مورخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۷ با تشکیل کمیته بازنگری برنامه درسی در سال ۱۴۰۲ با حضور استادان و صاحب‌نظرانی از دانشگاه‌های مجری رشته و مشارکت جمعی گروه‌های علمی کشور صورت پذیرفت.

مبانی رشته

مبانی رشته علوم قرآن و حدیث بر پایه آموزه‌های قرآن، حدیث و منابع اسلامی، هماهنگ با اسناد فرابخشی حوزه علم، فرهنگ و توسعه فرهنگ قرآنی شامل: نقشه جامع علمی کشور، نقشه‌ی فرهنگی کشور و منشور توسعه فرهنگ قرآنی استوار است.

اصول کلی برنامه‌ریزی رشته

۱. در این رشته متن آیات قرآن کریم محوریت داشته، از این رو سایر متون و نیز هرگونه کوشش علمی و آموزشی در پرتو متن قرآن کریم و در راستای تدبیر و فهم آن تعریف و تعلیم می‌شود.
۲. توجه به کلام و سیره پیامبر و اهل بیت علیهم السلام به عنوان تبیین نظری و عملی آیات قرآن کریم و جدایی ناپذیری میان قرآن کریم و اهل بیت علیهم السلام
۳. رویکرد جامع به ابعاد مختلف معرفتی، تربیتی، فرهنگی و سیاسی قرآن کریم و احادیث معصومان علیهم السلام
۴. توجه به مهارت افزایی و توزیع متوازن مفاد درسی در قالب‌های «روشی»، «قواعد دانشی»، «معارف قرآنی و حدیثی»، ... و اولویت و تقدم رویکرد علمی - تخصصی بر رویکرد تبلیغی - ترویجی
۵. پایبندی به آرمان‌های انقلاب اسلامی و ارزش‌های نظام جمهوری اسلامی

ب) اهداف

با توجه به نقش مبنایی قرآن و حدیث در علم و فرهنگ جامعه اسلامی، طراحی و اجرای برنامه‌ای هدفمند و منسجم برای رشته علوم قرآن و حدیث ضروری است. تصویب منشور توسعه فرهنگ قرآنی به عنوان سند ملی راهبردی امور قرآنی کشور و گسترش ساختاری فعالیت‌های مرتبط با قرآن و عترت در در نظام علمی، آموزشی و فرهنگی، ضرورت توجه به این مهم را مضاعف می‌کند. بر این اساس، رسالت این رشته تأمین بخش قابل توجهی از فعالان نظام توسعه فرهنگ قرآنی در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و تبلیغی - ترویجی است. برنامه درسی حاضر گامی در پاسخ گویی به این نیاز است.

تعلیم و انس با قرآن و حدیث، مقدمه تمسک فردی و اجتماعی به قرآن و عترت است که خود به تنهایی موضوعیت داشته و اقامه آن از وظایف نظام اسلامی است. از این رو می‌بایست نیاز جامعه اسلامی به کارشناسان توانمند برای تعلیم، تبلیغ و تحقیق قرآنی برآورده شود. رشته علوم قرآن و حدیث به ویژه در مقطع کارشناسی تأمین کننده اصلی این نیاز است. در این رشته علاوه بر آشنایی و انس دانشجویان با قرآن و حدیث پیامبر و اهل بیت علیهم السلام و فهم معارف آن، توانمندی‌های لازم برای ایفای نقش در فعالیت‌های قرآن و عترت کشور کسب می‌شود.

اهداف آموزشی و پرورشی

۱. توانایی قرائت صحیح، ترجمه و بیان معانی آیات و متون روایی
۲. کسب دانش و مهارت‌های لازم برای استفاده از قرآن و حدیث و توانایی مراجعه به متون علمی مرتبط
۳. کسب آمادگی و توانمندی لازم جهت ایفای نقش در فعالیت‌های قرآن و عترت در حوزه آموزشی، پژوهشی و تبلیغی - ترویجی



با اجرای موفق این برنامه و توسعه آن در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور، انتظار می‌رود کارشناسان توانمند مورد نیاز فرهنگ‌سازی قرآنی در نظام آموزش عمومی و تبلیغ و ترویج قرآن کشور بر اساس آموزه‌های قرآن و اهل بیت علیهم السلام تربیت شوند و آمادگی لازم برای تحصیل افراد مستعد در مقاطع بالاتر به منظور تولید علم و نظام‌سازی قرآنی مبتنی بر مکتب اهل بیت علیهم السلام، کسب شود.

پ) اهمیت و ضرورت

بهره‌وری از قرآن به عنوان کتاب انسان‌سازی و محور هدایت و قانون حیات طیبه فردی و اجتماعی، مستلزم تأمین نیروی انسانی کارآمد در گستره نظام توسعه فرهنگ قرآنی است و بر این اساس می‌بایست عموماً رویکرد نظام آموزش عالی قرآنی کشور و مشخصاً برنامه‌ریزی و اجرای رشته‌های علوم قرآن و حدیث دانشگاه‌ها در بستر این نظام و با رویکرد قرآن‌محوری، کاربردی‌سازی و نیازمداری، متحول شده و ارتقا و تعالی یابد. همچنانکه اسناد بالادستی موجود نیز بر این مهم تأکید دارند. این اسناد عبارتند از:

برنامه هفتم توسعه:

ماده ۹۵ و تبصره ۱: «ماده ۹۵ - در اجرای اصل سی‌ام (۳۰) قانون اساسی و به‌منظور وحدت رویه و تقویت هماهنگی و همگرایی در روند توسعه آموزش عالی، پژوهش و فناوری، وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مکلفند ظرف شش ماه از لازم‌الاجرا شدن این قانون، طرح خود مشتمل بر تعیین ظرفیت کل و سهم دانشجویان به تفکیک رشته، مقطع تحصیلی و زیرنظام‌های آموزش عالی کشور، توزیع دانشجو در رشته‌ها، مقاطع تحصیلی و نیز توسعه و ایجاد رشته‌ها و مقاطع تحصیلی مورد نیاز در گروه‌های آموزش عالی، مبتنی بر ملاحظات آمایش آموزش عالی و آمایش سرزمین را تهیه نموده و به‌تصویب شوراهای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارتخانه‌های مذکور برسانند و هر ساله آن را به‌روزرسانی نمایند.

تبصره ۱ - وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مکلفند نسبت به رفع همپوشانی رشته‌ها و گرایش‌های فعال بر اساس سیاست‌های شورای عالی انقلاب فرهنگی اقدام نمایند.»

بند الف ماده ۹۷: «ماده ۹۷ - الف - وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مکلفند با هدف تحقق دانشگاه تمدن‌ساز و حکمت‌بنیان و زمینه‌سازی انجام پژوهش‌های مأموریت‌گرا و مسأله‌محور و پاسخگویی به نیازها و مسائل کشور، تحقق مرجعیت علمی و سرآمدی جهانی در عرصه علوم و فناوری و ارتقای شتاب علمی، در سال اول برنامه اقدامات قانونی لازم را به‌منظور بازنگری و اصلاح شاخصهای ارزیابی، برنامه‌های آموزشی و پژوهشی و فناوری و آیین‌نامه‌ها و مقررات مربوط به جذب، تبدیل وضعیت، ارتقا، ترفیع و آیین‌نامه جامع «مدیریت دانشگاهها، نظام ارزیابی و انگیزش و نحوه ارائه خدمات موظفی اعضای هیأت علمی» بر اساس رویکرد برنامه‌محوری از جمله مأموریت‌گرایی و مسأله‌محوری، شاگردپروری و استادمحوری انجام دهند.»

نقشه جامع علمی کشور

راهبرد کلان ۵ توسعه علم و فناوری: نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم و تسریع در فرایندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی

بند ۱ اقدامات ملی راهبرد کلان ۵ توسعه علم و فناوری: بازنگری برنامه‌ها و محتوای آموزشی بر اساس مبانی نظری و ارزشی و نگرش اسلامی

بند ۳۴ اقدامات ملی راهبرد کلان ۶ توسعه علم و فناوری: بازنگری و بازتولید محتوا و روشهای آموزشی و پرورشی به منظور تعمیق تربیت اسلامی و حیات دینی و اعتقاد و التزام به ارزشهای انقلاب اسلامی در دانش آموزان و دانشجویان و آشنایی آنان با فرهنگ و تمدن اسلامی

منشور توسعه فرهنگ قرآنی و وظایف ابلاغی توسط شورای توسعه فرهنگ قرآنی

بند ۳ ماده ۲: توسعه نظریه پردازی در نظامهای فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مبتنی بر فرهنگ و معارف قرآنی

بند ۸ ماده ۲: هدایت فرایندهای آموزشی، پژوهشی و تبلیغی ترویجی قرآنی به سمت کاربردی کردن تعالیم قرآنی در زندگی فردی و اجتماعی

بند ۱۰ ماده ۲: ارتقای بخشی نظام تعلیم و تربیت، نظام رسانه ای، نظام تبلیغات دینی و سایر نظامهای موثر با الهام از تعالیم قرآن کریم

بند ۱۲ ماده ۴: برنامه ریزی برای تأمین و توسعه منابع انسانی مورد نیاز حوزه‌های مختلف امور قرآنی و کیفیت بخشی منابع انسانی موجود

رویکردهای شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی در بازنگری رشته‌های دانشگاهی

۱. تجمیع رشته‌های دانشگاهی در مقطع کارشناسی و انتقال کلیه گرایش‌ها به مقطع کارشناسی‌ارشد (مدل لوزی)

۲. کاربردی‌شدن رشته‌ها و تطبیق برنامه درسی با نیازهای اشتغال در جامعه

«اهداف آموزش عمومی قرآن کشور» شورای عالی انقلاب فرهنگی



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موظف است به منظور تأمین نیروی انسانی لازم برای تحقق اهداف آموزش عمومی قرآن کشور، با همکاری دانشگاه فرهنگیان و سایر مراکز آموزش عالی واجد صلاحیت، نسبت به طراحی و اجرای دوره‌های آموزش عالی تربیت مربی، معلم، مدرس، کارشناس، مدیر و پژوهشگر آموزش عمومی قرآن در مقاطع کاردانی تا دکتری اقدام کند. این اهداف عبارتند از:

۱. تقویت ایمان و گرایش به قرآن و عترت: اعتقاد قلبی به حقانیت، جامعیت و جاودانگی قرآن کریم و جایگاه پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) به عنوان تبیین کنندگان علمی و عملی قرآن و محبت و مودت نسبت به قرآن و اهل بیت (ع)
 ۲. توانایی خواندن قرآن کریم: خواندن صحیح و روان قرآن کریم با تلفظ عربی حروف و حرکات در حد تمایز
 ۳. درک معنای آیات قرآن کریم: درک معنای ظاهری عموم عبارات و آیات قرآن کریم
 ۴. توانایی و التزام به تدبر در آیات قرآن کریم: آشنایی با روش تدبر و پایبندی به اندیشه و دقت در آیات قرآن برای درک بهتر مراد و مقصود آیات
 ۵. حفظ قرآن کریم: به خاطر سپاری و ازبر خوانی بخش هایی از آیات و سوره قرآن کریم (حداقل سه جزء)
 ۶. انس با قرآن کریم: اشتیاق به خواندن روزانه و استماع قرآن کریم، همراه با فهم و تدبر در آیات
 ۷. آشنایی با علوم و معارف قرآن کریم: آشنایی با کلیات تاریخ و علوم قرآنی و شناخت معارف اسلامی و ضروری قرآن کریم
 ۸. توانایی استفاده از قرآن کریم: توانایی جستجو و دریافت معارف عمومی مورد نیاز از قرآن کریم با استفاده از منابع معتبر
 ۹. تبعیت از قرآن و عترت: عمل به آموزه های قرآن و اهل بیت در ابعاد مختلف زندگی و تحقق سبک زندگی قرآنی
- با وجود این اسناد، اهم آسیب‌های موجود در رشته‌های سابق علوم قرآن و حدیث که از پژوهش‌های مرتبط در این خصوص احصاء شده و مد نظر کمیته تحول در مطالعات قرآن و حدیث قرار گرفت از این قرار بوده است، عبارتند از:
- عدم محوریت و اصل نبودن متن آیات قرآن به عنوان منبع لایزال و کتاب هدایت زندگی بشر مطابق با قرائت اهل بیت علیهم السلام در برنامه آموزشی رشته‌های علوم قرآن و حدیث
 - عدم تطابق محتوای رشته‌های علوم قرآن و حدیث با اهداف و آرمان‌های انقلاب اسلامی و نظام توسعه فرهنگ قرآنی
 - عدم تناسب محتوای رشته‌های قرآنی موجود با نیازهای جامعه و ناتوانی از تأمین نیروی انسانی جهت انجام فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و تبلیغی ترویجی قرآن و عترت
 - کم‌توجهی به نیازسنجی در تعریف و محتوای رشته‌های قرآن و حدیث
 - نابسامانی و تکرار در عناوین و سرفصل‌های رشته‌های مختلف علوم قرآنی
 - فقدان شاخص‌های استاندارد در تعریف و هدفگذاری رشته‌های قرآنی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی مختلف

تعداد و نوع واحدهای درسی (بر اساس جدول شماره ۱ تا ۳ آیین‌نامه تدوین و بازنگری

برنامه‌های درسی)

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۲۲	دروس عمومی
۳۰	دروس پایه
۷۴	دروس تخصصی الزامی
۱۰	دروس تخصصی اختیاری
۴	دروس مهارتی-اشتغال پذیری
۰	پروژه/رساله/ پایان‌نامه
۱۴۰	جمع



ث) نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش‌آموختگان:

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط ^۲
شناخت دقیق و ضابطه‌مند قرآن و حدیث	همه دروس با تأکید بر علوم قرآنی ۱ و ۲ و ۳ و ۴؛ سبک‌شناسی بیان قرآن؛ تاریخ قرآن
تصحیح نگرش‌ها نسبت به انتظار از قرآن و حدیث	همه دروس با تأکید بر رابطه قرآن و علوم بشری؛ اخلاق در قرآن؛ انسان در قرآن
تردیدزدایی و تعمیق باور به معارف قرآن و حدیث	همه دروس با تأکید بر تفسیر ترتیبی ۱ و ۲ و ۳ و ۴؛ تفسیر موضوعی ۱ و ۲ و ۳؛ اخلاق در قرآن؛ انسان در قرآن؛
توانمندسازی دانشجو در پاسخ به شبهات	همه دروس با تأکید بر عقلانیت و استدلال در قرآن؛ مطالعات قرآنی معاصر در جهان اسلام؛ مطالعات حدیثی معاصر در جهان اسلام؛ نقد شبهات حدیثی
توانمندسازی دانشجو در مطالعات بینارشته‌ای قرآن و حدیث و شیوه استنتاج از قرآن	همه دروس با تأکید بر روش تحقیق در علوم قرآن و حدیث؛ مطالعات قرآنی بینارشته‌ای؛ مطالعات قرآنی بینارشته‌ای؛ تدبر در قرآن
شناخت شبکه معارف قرآن و حدیث	همه دروس با تأکید بر قرآن و اهل بیت (ع)؛ تحقیق موضوعی در حدیث
فراهم‌سازی زمینه مناسب برای تدبر و تفسیر نظام‌مند از قرآن	همه دروس با تأکید بر اصول و مقدمات تفسیر؛ روش‌ها و گرایش‌های تفسیری ۱ و ۲؛ روش فهم حدیث؛ فقه الحدیث ۱ و ۲ و ۳؛ تدبر در قرآن
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
توانایی قرائت صحیح، ترجمه و بیان معانی آیات و متون روایی	همه دروس با تأکید بر قرائت و ترجمه قرآن ۱ و ۲؛ صرف کاربردی ۱ و ۲؛ نحو کاربردی ۱ و ۲؛ مفردات قرآن کریم؛ تفسیر ترتیبی ۱ و ۲ و ۳ و ۴؛ فقه الحدیث ۱ و ۲ و ۳؛ معاشناسی و کاربرد آن در مطالعات قرآنی؛ شناخت روایات تفسیری
کسب دانش و مهارت‌های لازم برای استفاده از قرآن و حدیث و توانایی مراجعه به متون علمی مرتبط	همه دروس
کسب آمادگی و توانمندی لازم جهت ایفای نقش در فعالیت‌های قرآن و عترت در حوزه آموزشی، پژوهشی و تبلیغی - ترویجی	همه دروس

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره (اطلاعات این بند به صورت پیشنهادی می‌باشد و شرایط و ضوابط

ورود به دوره‌های تحصیلی، تابع سیاست‌های بالادستی می‌باشد).

دارندگان مدارک دیپلم متوسطه نظام جدید و پیش دانشگاهی متوسطه نظام قدیم در رشته‌های علوم انسانی، علوم ریاضی و علوم تجربی می‌توانند پس از موفقیت در آزمون در این رشته پذیرفته شوند. سایر شرایط پذیرش دانشجویان مطابق آییننامه دوره کارشناسی مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی است.

چ) شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته؛

اجرای این رشته نیاز به زیر ساخت‌های کافی اعم از گروه علمی علوم قرآن و حدیث در دانشگاه مجری، اساتید متخصص و مجرب دارای مدرک مرتبط و دانشجویان مستعد دارد. در خصوص دروس پایه، در صورت فقدان استاد متخصص در گروه، از استادان سایر گروه‌های



^۲. بدیهی است ذکر عناوین همه دروس مرتبط در اینجا میسر نیست، از این رو به ذکر برخی موارد بسنده شده است.

علمی استفاده شود. دروس تخصصی الزامی و اختیاری را حتی المقدور استادان متخصص در رشته علوم قرآن و حدیث و سایر رشته‌های مرتبط عهده‌دار شوند. در تدریس این مواد درسی بر تعمیق یادگیری عملی و مهارتی مطالب تأکید شود.

ه) زمینه‌های شغلی حال و آینده

مهمترین عناوین مشاغل قرآنی شناسایی شده در طرح مشاغل قرآنی در سه حوزه کلی «آموزشی»، «علمی — پژوهشی» و «تبلیغی» قابل ارائه است.

- مشاغل حوزه آموزشی: مدیر مراکز آموزش عمومی قرآن^۳، مدیر مراکز آموزش تخصصی قرآن^۴، کارشناس آموزش‌های عمومی قرآنی، کارشناس آموزش‌های تخصصی قرآنی، کارشناس مؤلف متون آموزشی قرآنی، کارشناس کارگاه آموزشی قرآن کریم^۵، مربی قرآن، معلم قرآن، مدرس آموزش‌های عمومی قرآنی، مدرس تربیت مربی و معلم قرآن، مدرس علوم قرآنی، مدرس ترجمه، تفسیر و معارف قرآنی.

- مشاغل حوزه علمی — پژوهشی: مدیر مراکز پژوهشی قرآنی، مدیر طرح‌های پژوهشی قرآنی، مدیر نشریات تخصصی قرآنی، مدیر همایش‌های تخصصی قرآنی، مدیر کتابخانه‌های تخصصی قرآنی، کارشناس ترجمه و تفسیر قرآن، کارشناس علوم و معارف قرآنی، کتابدار تخصصی قرآنی، کارشناس نشریات تخصصی قرآنی، کارشناس همایش‌های تخصصی قرآنی، مفسر قرآن، مترجم قرآن و آثار قرآنی، پژوهشگر علوم و معارف قرآنی، پژوهشگر امور قرآنی (پژوهشی، آموزشی و تبلیغی ترویجی).

- مشاغل حوزه تبلیغی — ترویجی: مدیر مطبوعات و نشریات قرآنی، مدیر شبکه‌های رادیویی قرآنی، مدیر شبکه‌های تلویزیونی و ماهواره‌ای قرآنی، مدیر شبکه‌های اینترنتی قرآنی، مدیر خبرگزاری‌ها و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی قرآنی، مدیر نشر مصحف (قرآن کریم)، مدیر تولید و توزیع محصولات قرآنی (نرم‌افزارهای قرآنی، لوح‌های آموزشی و ...)، مدیر نمایشگاه‌ها و موزه‌های قرآنی، مدیر محافل، جشنواره‌ها و مسابقات قرآنی، مدیر روابط عمومی مراکز قرآنی، مدیر جلسات قرآنی مساجد^۶، کارشناس امور قرآنی در رادیو، کارشناس امور قرآنی در تلویزیون و ماهواره، گزارشگر و مجری فعالیت‌های قرآنی، کارشناس امور قرآنی در خبرگزاری‌ها، مراکز اطلاع‌رسانی و شبکه‌های اینترنتی، کارشناس نویسنده قرآنی، مصحح قرآنی (نمونه خوان و ویراستار قرآنی)، کارشناس تولید نرم‌افزار و محصولات قرآنی، کارشناس نشر، بازاریاب و پخش محصولات قرآنی (مصحف شریف، کتاب‌های قرآنی، نرم‌افزار و ...)، کارشناس نمایشگاه‌ها و موزه‌های قرآنی، کارشناس جشنواره‌ها و مسابقات قرآنی، کارشناس روابط عمومی مراکز قرآنی، مبلغ قرآنی، مشاور قرآنی.

ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی (جایگاه رشته تحصیلی در حوزه تمدنی گذشته، حال

و آینده و بافت فرهنگی و اجتماعی کشور)

شکل‌گیری و شکوفایی هر تمدن مرهون عناصری از قبیل امنیت و آرامش اجتماعی، دین‌مداری، اخلاق، فعالیت اقتصادی، همکاری و تعاون، اتحاد و همبستگی و مانند آنها است. هریک از این عوامل افزون بر نقش مستقل موثر خود در زایش تمدن با دیگر عوامل ارتباط منسجمی دارد که با همبستگی یکدیگر، سبب ایجاد تمدن می‌شوند. شکوفایی و اعتلای هر تمدن مستلزم فراهم‌سازی زمینه‌های مساعد برای شکوفایی استعدادهای بشر از یکسو و عرضه دستاوردهای گوناگون وی با کسب علم، معرفت، تجارب و تنظیم قوانین و مقررات در تمامی ابعاد زندگی فردی و اجتماعی از سوی دیگر است که این دو به رشد و تعالی جامعه بشری منجر می‌شود. بی‌تردید دین، به‌عنوان بن‌مایه فرهنگ و تمدن اسلامی با تعالیم قرآنی و سیره ائمه اطهار (ع)، تحولی نوین در اندیشه و روح انسان پدید آورد و مایه پیراستن سنت و نظام‌های کهنه آنان از اخلاقیات تباه جاهلی شد. بدین سبب به رشد و شکوفایی استعدادهای علمی، فنی، هنری و ادبی آنان پرداخت و با جایگزینی نظام‌های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی پویا در پرتوی معارف والای وحیانی، تمدن اسلامی به رشد و بالندگی رساند. نقطه آغاز شکوفایی علوم در تربیت و تمدن اسلامی، قرآن کریم است. قرآن در بنیان‌گذاری سنگ بنا و فرهنگ و تمدن اسلامی نقش بسزایی داشته و از همان قرن نخست هجری، ابعاد تمدن‌سازی اسلام نمود عینی یافت. مسلمانان دانش‌های فراوان و گونه‌گون خود را از تحقیق و جستجو در معانی و مفاهیم آیات قرآن و در وهله دوم حدیث آغاز کردند به گونه‌ای که نخستین موضوع‌های علمی آنان مسائل مربوط به قرآن و سنت (حدیث) بود. علم قرائت، تفسیر، کلام، حدیث، رجال، لغت، نحو، صرف، بلاغت و تاریخ و سیره که جزو نخستین علوم اسلامی است همگی زاینده قرآن و سنت است. رشته «علوم قرآن و حدیث» در قالب مطالعه ضابطه‌مند و هدف‌دار قرآن و حدیث

^۳ - مراد از آموزش عمومی قرآن، آموزش خواندن، حفظ، ترجمه، مفاهیم و معارف عمومی آیات قرآن به گروه‌های مختلف سنی است.

^۴ - مراد از آموزش تخصصی قرآن یا تربیت فعالان قرآنی، برنامه‌های آموزشی است که هدف آن تربیت نیروی انسانی متخصص در حوزه‌های مختلف قرآن

^۵ - این شغل از سوی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی پیشنهاد شده است.

^۶ - این شغل از سوی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی پیشنهاد شده است.



می‌تواند افزون بر بازخوانی هویت دینی و تاریخ اندیشه تمدنی اسلامی و برنشانیدن نقاط قوت گذشته به بازسازی و بازآفرینی آن کمک شایانی نماید.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول دروس عمومی - الزامی

موضوع	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت		
			کل	عملی	نظری
مبانی نظری اسلام	اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	۳۲	۰	۳۲
	اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۲	۰	۳۲
	انسان در اسلام	۲	۳۲	۰	۳۲
	حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲	۰	۳۲
اخلاق اسلامی	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	۳۲	۰	۳۲
	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۳۲	۰	۳۲
	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	۲	۳۲	۰	۳۲
	عرفان عملی اسلامی	۲	۳۲	۰	۳۲
انقلاب اسلامی	انقلاب اسلامی ایران	۲	۳۲	۰	۳۲
	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۲	۳۲	۰	۳۲
	اندیشه سیاسی حضرت امام خمینی (ره)	۲	۳۲	۰	۳۲
تاریخ و تمدن اسلامی	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲	۳۲	۰	۳۲
	تاریخ امامت	۲	۳۲	۰	۳۲
آشنایی با منابع اسلامی	تفسیر موضوعی قرآن	۲	۳۲	۰	۳۲
	تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۲	۳۲	۰	۳۲
	دانش خانواده و جمعیت	۲	۳۲	۰	۳۲
	زبان فارسی ۱	۲	۳۲	۰	۳۲
	زبان انگلیسی	۲	۳۲	۰	۳۲
	علوم و معارف دفاع مقدس و مقاومت	۲	۳۲	۰	۳۲
	تربیت بدنی (تربیت بدنی ویژه برای دانشجویان با نیازهای ویژه)	۱	۸	۱۶	۲۴
	ورزش ۱ (ورزش ویژه برای دانشجویان با نیازهای ویژه)	۱	۰	۳۲	۳۲
	جمع	۲۲			

•• درس «تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران» به تعداد ۲ واحد می‌تواند در زیرمجموعه موضوع «تاریخ و تمدن اسلامی» ارائه گردد.

جدول دروس عمومی - اختیاری

نام درس	تعداد واحد	ساعت		
		کل	عملی	نظری
آشنایی با کلیات حقوق شهروندی	۲	۳۲	۰	۳۲
زبان فارسی ۲ (آئین نگارش)	۲	۳۲	۰	۳۲
استانداردسازی	۲	۳۲	۰	۳۲
شناخت محیط زیست	۲	۳۲	۰	۳۲
مهارت‌های زندگی دانشجویی	۲	۳۲	۰	۳۲
ورزش ۲	۱	۰	۳۲	۳۲
ورزش ۳	۱	۰	۳۲	۳۲
مکتب شهید سلیمانی	۲	۳۲	۰	۳۲
بهره‌وری	۲	۳۲	۰	۳۲
پدافند غیرعامل	۲	۳۲	۰	۳۲
هوش مصنوعی و تحول دیجیتال	۲	۳۲	۰	۳۲

تیم‌واره: دانشجویانی که دروس عمومی الزامی را در قالب دروس تخصصی رشته خود می‌گذرانند، می‌توانند از جدول دروس عمومی اختیاری - به عنوان مثال، دانشجویان رشته زبان و ادبیات انگلیسی نیازی به گذراندن درس عمومی «زبان انگلیسی» ندارند و به جای آن، می‌توانند ۲ واحد عمومی اختیاری اخذ نمایند.

